

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALU
Sat. Malu Com. Sf. Gheorghe
e-mail : sc_malu_butoiu@yahoo.com
Adresa : Str. Principala Nr.28
Tel : 0243262310
CUI. 33560896



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

NR. 1404 / 29.09.2021

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALU

MISIUNEA:

Motto: "Fii competitiv!"

Eficientizarea procesului educațional, educand și instruind conștient și intenționat, pentru a oferi tuturor copiilor egalitate în șanse, formarea lor completă pentru actualul mileniu, pentru ca ei să poată înțelege mai bine noul mod de viață, diversitatea societății contemporane, respectul valorilor.

Elaborarea unei strategii educaționale complexe care să optimizeze constant oferta educațională în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti.

VIZIUNEA:

Motto: „EDUCAȚIA înseamnă putere, ȘTIINȚA reprezintă libertate”

Cresterea calitatii educatiei prin promovarea valorilor europene într-un parteneriat deschis cu implicarea efectiva și responsabila a tuturor partenerilor educationali.

Dorim să fim o instituție cu multiple disponibilități, într-un spațiu primitor și familiar, un loc al respectului și prieteniei, un catalizator al formării individuale.



STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE MALU

I. INTRODUCERE

La elaborarea Strategiei Școlii Gimnaziale Malu am ținut seama de strategiile din domeniul educației și formării profesionale din România și din UE: STRATEGIA EUROPA 2020, care promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei, precum și în acord cu principiile și instrumentele europene pentru cooperare în educație și formare profesională.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivelor strategice, cu accent pe consolidarea sistemelor de formare profesională pentru ca acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă și a STRATEGIEI EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU în care se afirmă că Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2021 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale. Strategia de dezvoltare a instituției școlare pentru perioada 2018-2028, propune o abordare coerentă care să conducă la dezvoltarea unui sistem educație accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru societatea actuală. Școala Gimnazială Malu își propune să dezvolte un mediu educațional favorabil învățării, în care elevii să aibă oportunități egale de formare a competențelor de bază și a competențelor-cheie, în perspectiva pregătirii lor la standarde europene, pentru integrare socială și competiție profesională. Deasemenea, își propune să asigure un climat stimulat, de cooperare și siguranță, să promoveze permanent un dialog deschis cu toți partenerii sociali și educaționali și, mai ales, să asigure accesul la educație pentru copiii din mediile defavorizate.

În școala noastră, elevul va beneficia de un învățământ: - re tehnologizat prin accesul în laboratoare dotate corespunzător, prin utilizarea rețelei informaționale, a tehnologiilor didactice audiovizuale ș.a.; bazat pe managementul profesional, orientat către promovarea performanțelor, a învățării pe tot parcursul vieții, a inovațiilor și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale.

Dirjecțiile principale spre care se vor orienta demersurile noastre sunt: susținerea unui învățământ modern prin asigurarea unei baze materiale de excepție, formarea continuă a cadrelor didactice pentru a oferi un învățământ interesant și plăcut printr-o abordare modernă, furnizarea unui curriculum opțional proiectat în consens cu nevoile și așteptările beneficiarilor, participarea la programe europene și la proiecte educative de cooperare cu parteneri educaționali /sociali.



II. SCOPUL ȘI OBIECTIVELE GENERALE ALE STRATEGIEI SCOPUL STRATEGIEI

Prezenta Strategie oferă o diagnoză a stării actuale a procesului instructiv –educativ al Școlii Gimnaziale Malu, identifică principalele probleme existente, selectează și propune soluțiile cele mai potrivite pentru rezolvarea acestora, astfel încât procesul educațional să devină unul de calitate, iar în viitor, principalul factor de progres economic și social al comunei.

OBIECTIVELE GENERALE ALE STRATEGIEI

Prezenta Strategie are următoarele ținte strategice sau obiective:

Ținta 1

Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației inclusive și a valorilor democrației;

Ținta 2

Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare ;

Ținta 3

Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate prin accesarea de fonduri nerambursabile pentru infrastructura de învățământ;

Ținta 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

Ținta 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene, concomitent cu păstrarea și promovarea trecutului, a tradițiilor și obiceiurilor locale.

III. SITUAȚIA ACTUALĂ ȘI PROBLEMELE IDENTIFICATE

Resursa materială: La disciplinele chimie , fizică și biologie, lipsa laboratoarelor face predarea plictisitoare și greu de înțeles pentru elevi. Biblioteca funcționează într-un spațiu impropriu. Sala de sport de la Școala Primara Sfantu Gheorghe are dotări improprii tuturor exercițiilor fizice și probelor de control.

Resursa umană: Cadre didactice



Unul dintre punctele tari ale Școlii îl reprezintă colectivul de cadre didactice, format din oameni serioși, conștiincioși și responsabili, un colectiv încheșat care comunică și cooperează foarte bine. Cadrele didactice sunt în mare parte calificate (1 singur cadru didactic necalificat), 7 dintre ele au obținut gradul didactic I, un cadru didactic are gradul didactic II, 5 au gradul didactic definitiv, 4 sunt debutanți .

Personal didactic auxiliar 1 secretar foarte serios și priceput ;

Personal nedidactic 3 îngrijitoare; 2 fochisti.

Elevi 2020-2021 -numărul de elevi la început de an: 177 , numărul de elevi la sfârșit de an: 177, elevi cu note scăzute la purtare: 3, repetenți: 4

IV. VIZIUNE STRATEGICĂ CONTEXTUL EUROPEAN

●Strategia educației și formării profesionale din România elaborată pornind de la măsurile stabilite în Programul Național de Reformă , pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională, care vizează și asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare

● Pe baza priorităților, în cadrul strategiei UE 2020 unul din obiectivele principale este reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la maximum 10%.

O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii La nivel național, statele membre vor trebui:

– să efectueze investiții eficiente în sistemele de învățământ și de formare la toate nivelurile (de la nivel preșcolar la nivel universitar);

– să amelioreze rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment (preșcolar, primar, secundar, profesional și universitar) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;

– să consolideze deschiderea și relevanța sistemelor de învățământ prin instituirea unor cadre naționale de calificare și printr-o mai bună direcționare a rezultatelor învățării spre nevoile pieței muncii;

– să faciliteze intrarea tinerilor pe piața muncii prin acțiuni integrate care cuprind, inter alia, îndrumare, consiliere și ucenicie.

●Strategia Ministerului Educației Naționale pentru dezvoltarea învățământului Parlamentul României, 4 octombrie 2017,



5 Ordonanța pentru aprobarea programului "Masă caldă în școli" a fost retransmisă către ministere în data de 19.09.2017. În prezent, are avizul de la Ministerul Sănătății și este pe traseul avizării la MDRAPFE, MFP și MJ; Se inițiază o propunere de finanțare a programului "Școală după școală", de la bugetul de stat, după o metodologie nouă, pentru școlile cu elevi din zonele dezavantajate (posibil după modelul "Masă caldă" sau cuplat cu acest program) Se finalizează unui set de proceduri privind identificarea și monitorizarea copiilor aflați în afara sistemului de educație, în cadrul proiectului "Sistem de avertizare timpurie pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii", finanțat de Comisia Europeană, prin serviciul Structural Reform Unit;

V. DIRECȚII STRATEGICE, ACȚIUNI PRIORITARE ȘI REZULTATE SCONTATE

3. Analiza S.W.O.T.

Analiza SWOT își propune să prezinte elementele pe care se fundamentează prezente Strategie, structurate în puncte tari, slabe, oportunități și amenințări. Din analiza corelată a acestor elemente, s-au stabilit direcțiile de acțiune și acțiunile specifice aferente .

Puncte tari

Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele pe județ.

Comunicare foarte bună între catedrele didactice;

• Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe zonă și județ; • Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Asistență Socială ; Biserica

• Parteneriate educaționale

• Implicarea Primăriei în rezolvarea problemelor școlii.

• Colaborarea eficientă cu instituțiile administrației publice locale;

• Personal didactic calificat

• Participarea la diverse proiecte în care elevii și profesorii se pot remarca;

• Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere;•

6 Puncte slabe Școala are o bază materială modestă ;

• Lipsa unui cabinet medical ;



- Lipsa unui consilier școlar;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.;
- Cadre didactice cu vechime puțin motivate să participe la cursuri de formare;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD;•

Lipsa unor baze de date complete;

- Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;

• Oportunități

Descentralizarea și autonomia instituțională;

- Preocuparea continuă a Primăriei pentru construirea unei grădinițe și a unei școli;
- Implicarea Primăriei pentru susținerea actului didactic;
- Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C.C.D. și universități prin alocarea unor sume în buget;
 - Posibilitatea valorificării bogăției folclorului local în cadrul unor proiecte;
 - Posibilitatea dezvoltării unor relații între școli, în cadrul unor proiecte bilaterale, pe fondul
 - Dezvoltarea campionatelor interșcoli;
 - Sesiuni de comunicări științifice;
 - Aplicarea înțeleaptă a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
 - Relații bune cu Inspectoratul Școlar;
 - Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin pagina de facebook a școlii, publicații locale și județene.

7 Amenințări

- Deprecierea statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;
- Creșterea cifrei abandonului școlar și absenteismului în rândul elevilor;



- Creșterea actelor de violență și indisciplină în rândul elevilor;
- Lipsa interesului elevilor pentru învățatură ;
- Lipsa laboratoarelor de fizică-chimie, biologie, limbi moderne;
- Spații improprii și dotări insuficiente pentru bibliotecă și sala de sport;
- Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale și lipsa unor profesori de sprijin;
- Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite;
- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);

Din analiza SWOT cantitativă a rezultat că tipul de strategie necesară școlii noastre este STRATEGIA DE DIVERSIFICARE în cadrul căreia trebuie valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe. În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E., școala noastră își propune adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele obiective generale:

OG1. Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere.

OG2. Asigurarea egalității de șanse, susținerea financiară a elevilor din categoriile dezavantajate.

OG3. Modernizarea infrastructurii școlii.

OG4. Descentralizarea și autonomia unității de învățământ.

OG5. Modernizarea și democratizarea actului managerial (proiectare, decizie, formare) prin formarea personalului didactic și a directorului.

OG6. Dezvoltarea parteneriatului educațional, școală – părinți – administrația locală, în vederea susținerii procesului educațional.

OG7. Asigurarea unui nivel minim de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile



de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.

Pentru realizarea acestor obiective este necesară folosirea priorităților politicii educaționale ale M.E. : Calitate- Performanță- Eficiență- Standarde europene- Accesibilitatea la educație- Învățare continuă- Oferte educaționale- Resurse umane- Responsabilitate.

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul unității de învățământ, urmărind modificările legislative recente

Reconsiderarea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare. Analiza criteriilor folosite de școală la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local. Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea predării pe baza metodelor alternative astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare. - Implementarea programului "Școală după școală" de la bugetul de stat sau de la bugetul local, menit să îmbunătățească performanțele elevilor Implementarea programului "Masă caldă" de la bugetul de stat sau de la bugetul local, menit să reducă semnificativ abandonul școlar; Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici :rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon. Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente.

Modernizarea infrastructurii școlii inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ; Implementarea programului „A doua șansă” adresat adolescenților, tinerilor, adulților, proveniți din medii sociale diverse și cu vârste variate, care nu au urmat sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial. Programul oferă acestor categorii de persoane posibilitatea continuării și finalizării învățământului obligatoriu în vederea integrării pe piața muncii.

Organizarea unui centru de informare și documentare pentru uzul publicului larg (CDI).

Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite.

Constituirea, monitorizarea activității elevilor capabili de performanță
Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin inspecția școlară. 9
Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea
calității și eficiența activității în învățământ.

Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în școală.
Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din
învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de
formare.

Alocarea unor sume anuale pentru formarea cadrelor didactice. Participarea
anuală a 25% din cadrele didactice la cursuri de formare.

Consilierea cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu
finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.

Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat. Colaborarea cu instituții
guvernamentale abilitate în delurarea de proiecte și programe comune. Crearea
condițiilor necesare încheierii de parteneriate între Școala și comunitatea locală,
organizații non-guvernamentale, companii etc. Coordonarea și organizarea
proiectelor specifice pentru tineret.

Dezvoltarea voluntariatului prin eliberarea de certificate de voluntar în cadrul
activităților desfășurate.

Reglementarea parteneriatului dintre școală și administrația publică locală în
domeniul conducerii și finanțării învățământului, prin accesarea de fonduri
nerambursabile de la Uniunea Europeană.

Intensificarea colaborării școlii cu instituțiile abilitate ale statului (Primăria,
Direcția de Sănătate Publică, Poliția, DGASPC), în vederea asigurării unui
mediu școlar atractiv.

Dezvoltarea parteneriatelor instituționale, comunitare. Promovarea imaginii
școlii.

Înființarea unei comisii responsabilă cu programele de cooperare internațională.

Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte
încheiate cu succes.

Derularca proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenței la nivel
judetean.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALU
Sat Malu Com. Sf. Gheorghe
e-mail : s_malu_butoiu@yahoo.com
Adresa : Str. Principala Nr.28
Tel : 0243262310
CUI. 33560896



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

DIRECTOR,

IRIMIA ELENA ALINA

